

Bäumli-Roßnagl, M.-A. (1990/2000): **Leben mit Sinnen und Sinn in der heutigen Lebenswelt**. Wege in eine zeitgerechte pädagogische Soziologie. 102 S. Regensburg, Roderer 1990. 2. Auflage: Online-Publikation 2000

Bäumli-Roßnagl M.-A.(2002): **Qualitäten des Menschlichen als Faktoren von Schulqualität**. in: Bayerische Schule Nr. 9/2002 S.27 - 30 oder online

Bäumli-Roßnagl M.-A.(2001):**Sinnespädagogik heute - ein christliches Paradigma**
Pädagogische Reflexionen zum christlichen Credo "et verbum caro factum est" in: Professorenforum - Journal Vol 2 Nr. 2 - 2001 -online-ISSN 1616-9441

Bäumli-Rossnagl M.-A. König, A. Niedermaier, S: (2004) : **PEG - a game to acquire educational competence for primary school education**. Kongressbericht ISAGA. München u. a.

Bäumli-Roßnagl M.-A. (2000): **Kindheitsforschung und pädagogische Lebens-Hermeneutik** mit christlichem Blick oder "Wenn ihr nicht werdet wie die Kinder..." (Mt 18,6). . online: Paed.uni-muenchen.de/~baeuml-rossnagl/ Kindheitsforschung

Bäumli-Roßnagl M.-A. (Hg) und DOC-Team (2002): **7 Säulen der Erziehung für die Zukunft**. Interpretationsansätze zu E. Morin (UNESCO 2001): Die sieben Fundamente des Wissens für eine Erziehung der Zukunft. Online-Publikation unter www.paed.uni-muenchen.de/~baeuml-rossnagl

Bäumli-Roßnagl, M.-A.(2003): **Mehrdimensionalität des Denkens schulen - vielperspektivischer Sachunterricht**. In: Probleme der modernen Sprachbildung. Bd II., hg. v. Ministerium für Bildung der Russischen Föderation. Vladimir /Moskau 2003, S. 77 - 82

Bäumli-Roßnagl, M.-A. und Studierende: Bäumli-Rossnagl M.-A. c/o Studierende (2003): **Sozialkompetenz durch Sachunterricht - Ergebnisse einer LVA** im WS 2002/3 in: www.widerstreit-sachunterricht.de / Ebene I: Sozialwissenschaftlicher Lernbereich / ISSN 1612 - 3034

Bäumli-Roßnagl M.-A. (2004) : "**Pädagogik für die Grundschule**". Online-Publikation unter www.paed.uni-muenchen.de/~baeuml-rossnagl

Bäumli-Roßnagl M.-A. (2004): **Sachunterrichtliche Bildungsprozesse im Spannungsfeld von Ich - Sache - Wir** in Kaiser A. / Pech D.(Hg)-(2004): Basiswissen Sachunterricht. Band II. Hohengehren/Schneider

Bäumli-Roßnagl M.-A.(2005) **Sozialkompetenz - Erwerb zwischen Autonomie und Fremdbestimmung** in: Hellinger,C. / Herdegen K. (Hg): Emotion und soziales Lernen. Festschrift für Prof. Köhle. Bad Heilbrunn

Bäumli-Roßnagl, M.-A. (2001): **Rahmenlehrplanentwicklung in der Grundschule**. Beitrag zur Beurteilung des: "Abschlussbericht zur Evaluation der Vorläufigen Rahmenpläne und zu den analytischen Vorarbeiten. Pädagogisches Landesinstitut Brandenburg

Department für Pädagogik und Rehabilitation
Prof. Dr. Maria-Anna Bäumli-Roßnagl



FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

- **Unterrichtsforschung:**
Entwicklung von Konzepten und Modellen mit dem Schwerpunkt integrativer Bildungskonzepte - fachlich bzw. inter/intrapersonal
- **Methodologische Grundlagenforschung**
zu adäquaten Forschungsstrategien in didaktischen bzw. pädagogisch-soziologischen Handlungsfeldern
- **Curriculumentwicklung**
in fächerintegrativen und schulartenübergreifenden Inhalts- und Methodenbereichen inclusive zeitgerechter Medien/ Lehrmittelentwicklung
- **Lehrerpersönlichkeitsforschung**
mit Focus "berufliche Professionalität" und soziokulturelle Vernetzungen im Generationenaustausch
- **aktuelle Bildungstheorie-**
Entwicklung im Kontext basalanthropologischer Paradigmen - Schwerpunkt sog. leibsinlich-begründete Axiomatik
- **Erziehungsforschung**
mit Schwerpunkt: Grundschulspezifische Erziehung

Homepage:

www.paed.uni-muenchen.de/~baeuml-rossnagl

Kontakt:

Leopoldstrasse 13/Zimmer 3504

80802 München

Tel. 089/2180-5103

Fax: (privat) 08803/60539

E-mail:baeuml-rossnagl@lrz.uni-muenchen.de

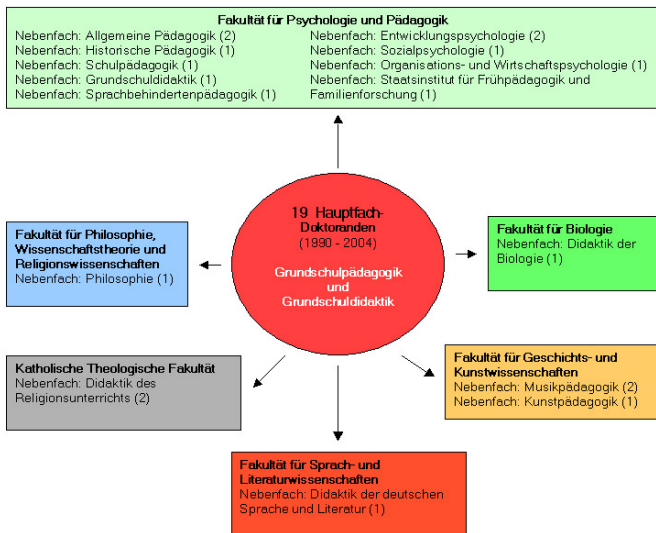
**Wissenschaftliche Nachwuchsförderung-
interdisziplinär für die Lehrerbildung**

Prof. Dr. M.-A. Bäuml-Roßnagl

Organigramm für interdisziplinäre Promotionen,
die unter meiner Betreuung bisher erfolgreich abgeschlossen wurden

Die Dissertationsschrift verbindet in Inhalt und Forschungsmethodik
Grundschulpädagogik/-didaktik als Hauptfach mit den Nebenfächern

Die angegebenen Zahlen in der darunter liegenden Grafik beziehen auf die jeweilige Zahl der Doktoranden



Thema

Wissenschaftliche Nachwuchsförderung- interdisziplinär für die Lehrerbildung

Phase I - Phase III

Kurzbeschreibung (Termine/Zeitraum)

Die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses ist ein entscheidender Faktor in der validen Theorie-Praxis-Korrelation; dieser innovativen und im Lehramtsbereich brisanten Aufgabe habe ich mich als betreuende Hochschullehrerin dediziert gewidmet (ca 1990 - 2005).

- > POSTER-INFO : Diagramm zur Liste der Doktoranden im Haupt- und Nebenfach und Dissertationstudien im Kontext ihrer interdisziplinären Vernetzung
- > Dissertationsschriften zur Einsichtnahme auf Infotisch

Forschungsrelevanz, Theoriekontext und Methoden

Die auf interdisziplinäre Weise entwickelten Dissertationstudien und Fachpublikationen weisen Modellcharakter für die wissenschaftlich-interdisziplinäre Fortentwicklung der Lehrerbildung im In- und Ausland auf und repräsentieren in Inhalt und Methode ein wissenschaftsgemäßes und ebenso praxisgerichtetes Verständnis von Grundschulbildung, das der gesellschaftlichen Brisanz der Institution Grundschule gerecht wird.

Transfer

Die durch solche wiss. Nachwuchsstrategien qualifizierten Doktoranden nehmen durchwegs Funktionsstellen und Fortbildungstätigkeiten in der Lehrerbildung (Phase I, II und III) wahr.

Online-Publikationen ermöglichen den internationalen Diskurs

- > Link zur Homepage unter www.paed.uni-muenchen.de/~baeuml-rossnagl/ / Publikationen in Printmedien und Internet-Plattformen

Verbindung zur Lehre

- Lehrveranstaltungen im interdisziplinären Austausch an der LMU-München
- Beteiligung an Ringvorlesungen der LMU-München
- Interuniversitäre Exkursionen mit kooperierenden Fachdidaktikerkollegen

Kooperationspartner

Prof. Dr. M.-A. Bäuml-Roßnagl in Kooperation mit Fachdidaktikern unterschiedlicher Disziplinen an der LMU und an anderen Universitäten sowie Gaststudierenden aus dem Ausland, bisher: Finnland, Japan, Südkorea, Griechenland, Schweiz, Österreich

Finanzierung

Eigenmittel und Promotionsstipendien für ausländische Studierende
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

Thema

Interdisziplinäre Vernetzung in der Lehrerausbildung Phase: I-Phase II-Phase III

- Projekte zur disziplinübergreifenden Theoriebildung in der Hochschullehre und in der Grundschuldidaktik als langjähriger Schwerpunkt meiner Lehr- und Forschungs-Koordination
- > Exemplarische Multimediale Kurzpräsentation des hochschuldidaktischen Lehrfilmes **STEINE ALS BILDUNGSGEGENSTAND (2004 - VHS/DVD)**

Kurzbeschreibung (Termine/Zeitraum)

- Erarbeitung von Spezifika der fachwissenschaftlichen und bildungsintegrativen Kenntniserwerb unter Bezugnahme auf fachspezifische Studienanteile im interdisziplinären Diskurs mit Kolleginnen und Kollegen aus der Fachdidaktik und anthropologischen Bezugswissenschaften
 - Projektstudien zu naturwissenschaftlichen und sozialkundlichen Schwerpunktthemen in der Grundschularbeit mit ganzheitlichen Bildungsrelevanz (1990 - 2004)
- > Link zur Homepage unter www.paed.uni-muenchen.de/~baeuml-rossnagl Publikationen und Projektstudien-INFOS

Forschungsrelevanz, Theoriekontext und Methoden

- Reflexion und Konzeptualisierung der interdisziplinären Forschungsproblematik bezüglich Inhalt und Methodik für eine grundschulspezifische Theoriebildung
- diskursive Auseinandersetzung mit interdisziplinären Wissensbeständen und Forschungsstrategien im Fokus der bildungsdidaktischen Problemstellung für eine ganzheitliche Bildungsarbeit in der Grundschule - Sachunterricht, Ethikunterricht, Persönlichkeitsbildung von Grundschulern und Grundschullehrkräften

Transfer

- > Öffentlichkeitsarbeit - Presse, Rundfunk und Bildungsfernsehen
- > Unterrichtspraxis - Schulbuchpublikationen, AV-Medien für die Lehrerausbildung (Phase I und die Weiterbildung von Lehrkräften (Phase III))
- > Fortbildung von Verantwortlichen in der Lehramtsausbildung (Phase II)
- > interdisziplinären Fachtagungen/gremien, internationale Kongressbeteiligung

Verbindung zur Lehre

fächerübergreifende Lehrveranstaltungen zur LPO I, Doktorandenkolloquien

Kooperationspartner

Kollegen aus der Fachdidaktik und den anthropologischen Bezugswissenschaften;

Unterstützung der multimedialen Dokumentation durch die Unterrichtsmitschau der LMU

Finanzierung

Eigenmittel und Nutzung der Einrichtung Unterrichtsmitschau der LMU-München

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

Kolleginnen und Kollegen aus verschiedenen Bezugswissenschaften, Studierende des Lehramts an Grundschulen sowie Lehrkräfte aus der Schulpraxis

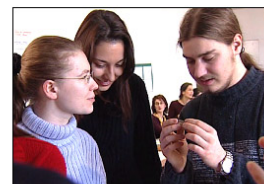


STEINE ALS BILDUNGSGEGENSTAND

Ein Film von Prof. Dr. M.-A. Bäuml-Roßnagl



Teil A: Steinphänomene in interdisziplinärer Perspektive
Teil B: Szenen zur Schulpraxis



- Individuelle Steinerfahrungen
- Kindheitserlebnisse mit Steinen
- Steinerkundung mit allen Sinnen
- Subjektive Faszination der Edelsteine
- Individuelle Lebensdeutung an Steinen
- Die „Sache Stein“ didaktisch erkunden und wissenschaftlich erklären
- Steine als „Anderes zu mir“ wahrnehmen
- Den Anspruch und Zuspruch der Dinge am Phänomen Stein erleben
- Sich in die Welt-Dinge einfühlen - das „FUHL-DENKEN“ lernen
- Die Dialektik von Einheit und Vielheit Erfahren und erkennen
- Dingwelt-Deutung in subjektiver Relativität und interkultureller Pluralität

